الصف الثانى الترم الأول

أولاً الفلسفة

المتميز

أ/ هادة هانى

ليلة الامتحان

أولاً الفلسفة البيئية

فرع يهتم بدراسة مشكلات البيئة التى تهدد الكائنات الحية والإنسان بسبب التقدم العلمى والتكنولوجى

البيئة لغة المكان الذى يسكن فيه الإنسان ويعيش فيه

البيئة اصطلاحا

كل ما يحيط بالإنسان من مظاهر طبيعية واجتماعية

أ- مراحل علاقة الإنسان بالبيئة

١ التقديس والتأليه

عبد فيها الإنسان البيئة خوف منها , وارتبطت بالحضارات القديمة (الحضارة الهندية)

٢ التفسير والتوظيف

ارتبطت بالحضارة اليونانية (وأكدت أن البيئة مهيأة من الله لخدمة الإنسان) مركزية الإنسان

٣ الاستغلال والسيطرة

ارتبطت بالعلم الحديث (مرحلة استفادة الإنسان) بلا احداث ضرر بالبيئة (بداية ظهور العلم)

٤ القهر والاستبداد

ارتبطت بالعلم المعاصر والتخريب وتدمير البيئة

٥ الاحترام والصون

حماية وصون البيئة وسن التشريعات (نحياها الآن)

ب-الفكر البيئى عبر العصور

١- الحضارة المصرية القديمة

هى حضارة نجدهم يدركون أن الحفاظ على البيئة وسيلة للتقرب للآلهة وظهر ذلك فى

تعويذة إعلان البراءة | كتاب الموتى وتقديس النيل

٢- الحضارة الإسلامية

ابن ضوان

ربط بين سلامة البيئة وسلامة الإنسان وأكد أن للبيئة أثر على صحة المصريين وانتشار الأوبئة

ابن خلدون

ميز بين البيئة الصالحة للعمران والغير صالحة وأكد على أثر البيئة فى أخلاق البشر وعاداتهم

٣- الفكر الغربى الحديث

ألدو ليوبولد

طالب بأن يتسع مجال الأخلاق لكل الأرض (التربة والهواء والحيوانات والنباتات) وطالب بتغيير منظومة تفكيرنا لاحترام الأرض

هانز يوناس

طالب بأهمية

شعور الإنسان بالمسؤلية (أى أن الإنسان مسؤل عن الأرض (وضرورة احترام حقوق الأجيال القادمة فى الموارد البيئية)

ج- التوجهات الأخلاقية البيئية

النفعى عملى	يدافع عن البيئة من أجل الاستفادة القصوى
الخضرى مثالى	يدافع عن البيئة كقيمة جوهرية فى ذاتها
الوسطى	يوزان بين المنفعة من البيئة والحفاظ عليها

ثانياً البيوتيقا

الأخلاق التطبيقية القواعد الأخلاقية المرتبطة بميادين العلم المختلفة

البيـوتيقا

أكد فان بوتر أن البيوتيقا هى دراسة الجدل الأخلاقى لكل القضايا الطبية الناتجة عن الثورة فى مجال الطب

أ/ مجالات البيوتيقا

أخـلاق العيـادة وهى كل ما يرتبط بالقرارات داخل العيادة وترتبط بالطبيب

أخلاق البحث العلمى كل ما يرتبط بإجراء التجارب داخل المعامل البحثية

أخلاق السياسة الصحية

وترتبط بالقوانين التى تضعها الدولة للمواطنين دون تمييز وتتمثل فى ثلاث مستويات

الوقاية والحماية وتوزيع الموارد الصحية ومنظومة العلاج

ب- القضايا الفلسفية الناجمة عن زراعة الأعضاء

المتبرع حى	المتبرع الميت	الموت الرحيم
فلا يقبل التبرع إلا بالأعضاء القابلة للتجديد	يمكن نقل الأعضاء الصالحة للزرع من حديث الوفاة	تدخل يسعى لوضع حد لحياة شخص مصاب بمرض خطير

قيمة الحياة

هل نقدر الحياة عامة ؟ أم نضحى بحياة البعض من أجل الجميع

ج - المعايير الطبية الحديثة

المنفعة	وهى فعل كل ما فيه الخير للمريض
عدم الأذى	عدم إحداث أى ضرر بالعمد أو بالإهمال للمريض
الاستقلالية	احترام استقلالية المريض وعدم الإكراه فى قراراته
المساواة	مراعاة أن العدل فى أن الجميع يحصلون على العلاج

د - عناصر الموافقة المستنيرة

الافصاح	الفهم	الأهلية	الطوعية
اخبار المريض بالمعلومات التى ترتبط بحالته الصحية	وعى المريض بالمعلومات التى يحصل عليها	وعى المريض ومعرفه ما يترتب على ذلك من نتائج	عدم الإكراه أو التلاعب أو الضغط فى اتخاذ القرار

الموافقة وهو اقرار كتابى بالموافقة على الإجراء الطبى

ثالثاً أخلاق المهنة

أخلاق المهنة القواعد الأخلاقية التى تحكم المهنة , وتستمد من الأخلاق العامة والعادات والتقاليد والدين إلخ

أ/ نتائج الالتزام بأخلاقيات المهنة

١- الصورة الذهنية الايجابية

فإن المتعاملين مع المؤسسة يرونها بصورة ايجابية

٢- المسؤولية القانونية والأخلاقية

يجعل صاحب المؤسسة محافظاً على القانون والبيئة والمجتمع

٣- تحسين الأداء

الإلتزام يساعد على تحسين الاداء وتقليل التكاليف ورفع كفاءة الإنتاج

٤- الاستخدام الأمثل للموارد

فإن إنتاج أصناف معيبة يؤدى إلى إعادة إنتاجها مما يرفع تكاليفها

ب/ دور الفلاسفة فى وضع المواثيق الأخلاقية

١- تحليل الواقع الثقافى واستخلاص القيم

دراسة المجتمع والمرحلة التاريخية التى يمر بها واستخلاص أهم القيم ووضع قيم جديدة (الامانة والعدالة والشفافية والصدق)

٢- تحديد الأسس المحددة لأداء المؤسسة

تحديد بعض القيم الذى استخلصها الفيلسوف مع القيم الخاصة بالمهنة من قبل (الفيلسوف وأصحاب المهنة)

٣- وضع أسس (أخلاق المهنة)

حيث يتم فى هذه الخطوة وضع الميثاق أو الأخلاقيات التى سيلتزم بها أصحاب المهنة (القوانين الملزمة)

٤- الإلتزام بالميثاق الأخلاقى

وهذه الخطوة الأخيرة وتعبر عن التزام أصحاب المهنة بهذا الميثاق

ب - قيم أخلاق المهنة

١-احترام البعد الإنسانى

٢-الاستقلال الذاتى

٣-حرية التعبير

٤-الطاعة والمسؤلية

٥-الأمانة والنزاهة

٦-تغليب المصلحة العامة

٧-الاعتماد على مبدأ المساواة

رابعاً التفلسف وعلاقته بالقيم

معنى التفلسف تفهم الحقائق واستخدام النظرة النقدية بدل من قبول الأمور على علتها

أهمية التفلسف

ينتج عقولاً ناضجة تتعامل بسماحة وشخصيات صادقة

وبدون التلفسف تنمو السلبية والاستكانة والعنف

ملحوظة

التفلسف لا ينمو فى بيئة أسرية لا تسمح بالحوار ولا بيئة تعليمية تعتمد على الحفظ ولا بيئة إعلامية لا تقبل بتعدد الأراء

أ/ طبيعة القيم

أ/ القيم النسبية الذاتية الفردية

نقد بعدم التمييز بين الخير والشر وتجاهل الدين

كونت ودوركايم وميل وبنتام

المجتمع مصدر القيم , وتختلف من مجتمع لأخر

قيمة العمل فى نتائجه فالفرد يبتعد عن الضرر

ب/ القيم الموضوعية المطلقة

القيم حيادية ثابته وأثبت دور الدين

أرسطو ومسكويه

العقل ما يميز بين الحق والباطل ويميزنا عن الحيوانات

ارتقى بالأخلاق وأكد على أهمية العقل اتسمت فلسفته بالطابع الإسلامى

ب / أهم القيم الفلسفية التى تكسبها الفلسفة

١-قيمة البحث عن الحقيقة

الكشف عن الحقائق ومعرفة أسباب الظواهر ولها ٣ نظريات

١- التطابق : وتؤكد أن ما هو حقيقى ما هو موجود بالفعل .

٢- الترابط : الحقيقى ما ينسجم مع حقائق أخرى

٣- البرجماتية : إن الحقيقى ما يحقق النتائج المرجوة منه

٢-قيمة الاستقلال الذاتى

التحرر من التبعية وممارسة النقد ونقبله , والقدرة على اتخاذ القرار

٣-قيمة التسامح الفكرى

هو القبول بالإختلاف وتعدد الاراء والانفتاح على أفكار الأخرين

أهميته

بالنسبة للفرد : يحرر من التعصب ويحقق النضج العقلى

بالنسبة للمجتمع : التعايش بين الثقافات واحترام حقوق الأخرين

٤-قيمة الحرية

القدرة علي اختيار الفعل عن رؤية وتدبر وتفكير عميق مع إمكانية عدم اختيار الفعل أو اختيار نقيضه

الحرية والمسؤولية

الحرية والمسئولية يرتبطان ارتباطا وثيقا (ما دام الإنسان حر فهو مسئول عن أفعاله)

والحرية لا تعني الفوضى ولكن تعني الالتزام بالنظم والقواعد

٠١٢٧٧١٥٠٥٨٨

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الترم الثانى
الصف الثانى الثانوى
المنطق فى الأول

الكبسولة

امتحانك فى جيبك

ليلة الامتحان

أولاً العلم منهج التفكير

الاستدلال التجريبى

البحث التجريبى لبعض الحالات للوصول لقانون عام يشمل كل الحالات المماثلة

نوعا الاستدلال

الاستقراء يستخدم فى العلوم الطبيعية . صاعد , نتيجته احتمالية

الاستنباط يستخدم فى الرياضيات , هابط , صورى عقلى نتيجته يقينية

نوعا الاستقراء

- **التام** الاحصائى الكامل (الوصول للقانون بفحص كل الحالات
- **الناقص** التجريبى العلمى (الوصول للقانون بفحص بعض الحالات)

الاستقراء والمنهج العلمى الحديث (فرانسيس بيكون)

ادرك بيكون اننا فى حاجة لمنهج جديد عوضاً عن المنهج القديم لأرسطو

أ/ الجانب السلبى عند بيكون

الأوهام الأربعة

- **الجنس البشرى** ظاهرة عامة , حيث يركزون على الأدلة التى تؤيد رؤيتهم , وترتبط بخداع العقل كالتسرع فى الحكم
- **وهم الكهف** يقع فيها الفرد بحكم بيئته وعاداته وثقافته وميوله الفردية وتربيته (كتشجيع فريق معين)
- **وهم السوق** تنشأ نتيجة الاستخدام الخاطىء للغة , فبسبب أخطاء اللغة تكثر المشكلات والصدامات
- **وهم المسرح** تسرب إلى العقل من النظريات والآراء السابقة للقدماء (مفكرين – فلاسفة _ علماء)

ب- الجانب الإيجابى عند بيكون

هذا الجانب الأكثر فاعلية عند دراسة الظواهر ويتمثل فى اربع خطوات

1. **الملاحظة وجمع المعلومات** عن الظاهرة المدروسة
2. **ترتيب المعلومات** فى ثلاث قوائم (الحرارة نموذج)
   - قائمة الحضور: توضع فيها الحالات التى يوجد فيها الظاهرة (الشمس)
   - قائمة الغياب: الحالات المماثلة وتغيب عنها الظاهرة (القمر)
   - قائمة التفاوت: الحالات التى توجد فيها الظاهرة بشكل متفاوت (الاحتكاك)
3. **تحليل المعلومات** فهم المعلومات الموجودة بالقوائم
4. **تفسير المعلومات** أى الوصول إلى قانون

خطوات المنهج الاستقرائى التجريبى (بعد بيكون)

الملاحظة المشاهدة الدقيقة والعلمية للظواهر لمعرفة خصائصها

شروط الملاحظة العلمية

١- الأمان ٢- الاستعداد ٣- التكرار ٤- الشمولية ٥- الدقة ٦- الموضوعية

الفرض العلمى

هو تفسير مؤقت لمشكلة البحث ويتحول لقانون (بالتجربة)

شروط الفرض

- ١- الاتساق: أى يخلو من التناقض
- ٢- لا يتعارض: مع نظريات العلم المثبتة
- ٣- الواقعية: أن يستمد من الملاحظات العلمية
- ٤- التحقق: أن يتم التحقق منه بصورة حسية

التجربة العلمية

القيام بإجراءات مصطنعة على جزئيات الظاهرة للتحقق من صدق الفرض (والتجربة ملاحظة مستثارة)

أنواع التجارب

- **١- المرتجلة** يجريها الباحث لمعرفة خصائص الظاهرة أو ايجاد فرض
- **٢- السلبية** الطبيعة تقوم مقام الباحث وهدفها التحقق من صدق الفرض
- **٣- العلمية** تحكم كامل من قبل الباحث وهدفها التحقق الدقيق من الفرض

ملحوظة على الباحث أن يتسم بالموضوعية ويراعى القواعد الاخلاقية عند إجراء التجارب

المنهج الاستقرائى عند العلماء المسلمين

جابر ابن حيان اهتم بالتجارب وجمع بين الاستقراء والاستنباط ومنهجه (فرض علمى – استنباط نتيجة – تجربة – قانون)

الحسن بن الهيثم اعتمد على فكرة الاستقراء فى البحث أى الانتقال من الحالات الفردية للقانون العام (اشتهر بالهندسة وعلم البصريات)

الاستقراء والمنهج العلمى المعاصر

	الاستقراء التقليدى	الاستقراء المعاصر
الطبيعة	منهج تجريبى خالص يعتمد على الاستقراء ولا يعتمد على الاستنباط	يجمع بين الاستنباط والاستقراء لينا سب المنهج العلمى المعقد
الخطوات	الملاحظة – الفرض التجربة – القانون	فرض صورى – استنباط نتيجة – تجارب – قانون
الفروض	ليس له أولوية ولا حق على الملاحظة مصدره الملاحظات المباشرة ويشير لبيانات محسوسة يتم التحقق منه بطريقة مباشرة بالتجارب	الفرض له أولوية على الملاحظة (منهج فرضى) مصدره نظريات وقوانين سابقة يشير لبيانات واقعية لا تخضع للإدراك الحسى المباشر التحقق منه بطريقة غير مباشرة
القانون	سببى يبحث عن سبب الظاهرة حتمى متى حدثت الأسباب حدثت الظاهرة	وصفى يكتفى بوصف الظاهرة احتمالى قابل للتعديل والتغيير

ثانياً المنطق والتفكير الرياضى

النسق الرياضى بناء متكامل مترابط الأجزاء يتكون من مقدمات (قضايا ومفاهيم) ونتيجة تلزم عنها تمثل المبرهنات

مكونات النسق الرياضى قضايا ومفاهيم افتراضية مثل

١- المعرفات

أول خطوة يقوم بها الرياضى حيث يقوم بتعريف المصطلحات بما يشاء من معانى

يشترط أن يلتزم بها طوال النسق وإذا غيرها ينبهنا لذلك وللك باحث تعريفاته الخاصة

٢- اللامعرفات

مفاهيم لا نهائية لا يعرفها الباحث حتى لا يمتد إلى ما لا نهاية من التعريفات (الضلع) فى تعرف المثلث

٣- البديهات

واضحة فى ذاتها	تفرض نفسها على العقل
قضية تحليلية محمولها لا يضيف جديد لموضوعها	عامة تستخدم فى أكثر من علم (الكل أكبر من الجزء)

٤- المسلمات (المصادرات)

ليست واضحة بذاتها	يقبلها دون البرهنة عليها
تركيبية محمولها يضيف جديد لموضوعها	خاصة (تستخدم فى علم معين)

مثال الخطان المستقيمان لا يتقابلان مهما امتدا

خصائص المسلمات أن تكون

- **١- متسقة** غير متناقضة مع باقى النسق
- **٢- كافية** شرط الإشباع (كافية للبرهنة على النسق)
- **٣- مستقلة** غير مشتقة من مسلمات أخرى

٥- المبرهنات (النظريات)

وهى مرحلة إتمام بناء النسق واستخلاص النظريات (فإذا صدقت المقدمات صدقت النظرية) أو البرهان

خصائص القضية الرياضية

١- تحصيل حاصل محمولها لا يضيف جديد لموضوعها

٢- تعتمد على مبدأ عدم التناقض لأطرافها

٣- تعبر عن اللزوم المنطقى فالشطر الثانى يلزم عن الأول

رابعاً دور المنطق فى تكنولوجيا الاتصال

تحويل القضايا الطبيعية للغة الرمزية

قضية موجبة	محمد طبيب	ق
سالبة	محمد ليس طبيب	~ ق
وصلية / عطفية	محمد طبيب وعلى مهندس	ق . ل
انفصالية	محمد طبيب أو مهندس	ق ∨ ل
شرطية/ لزومية	إذا ذاكرت سوف تنجح	ق ← ل
تشارطية	ستنجح إذا وفقط إذا امتحنت	ق <--> ل

أ/ الأساس المنطقى للحاسوب

١- نظام العد الثنائى

إن الكمبيوتر يعتمد على لغة الأرقام وليس اللغة الطبيعية وهى لغة (٠ , ١) والتى أسهلها (ليبنتز)

٢- البوابات المنطقية

إن أهم مكونات الحاسوب (المعالج) تعتمد على المنطق الرمزى (لجورج بول) كما ساهم فى سهولة تنفيذ العمليات الحسابية والمنطقية

ب/ الذكاء الاصطناعى

تعريف الذكاء الاصطناعى

فرع من فروع الحاسب الذى يجعل الآلة تعمل كالعقل البشرى

العلاقة بين المنطق والذكاء الاصطناعى

١-(المناطقة) مؤيد العلاقة يرى أن المنطق هو قلب الذكاء الاصطناعى ولا يستطيع الذكاء الاصطناعى الاستغناء عنه

٢-(السيكولوجين) المعارض يرى هذا الفريق ان مشروع الذكاء الاصطناعى سيكون أكثر نجاحا لو ابتعدنا عن صرامة المنطق

اسهامات المنطق فى بناء العديد من لغات البرمجة

١- المنطق الغير رتيب أسسه جون مكارثى

إن المنطق القديم صارم وقطعى أما المنطق الغير رتيب هو منطق نصل به لنتيجة من مقدمات غير كاملة (البحث فى جوجل)

٢-المنطق المرن (الضبابى) أسسه لوكا شافيتس

الغائم فإن القضايا المنطقية) إما تحتمل الصدق أو الكذب

لكن هذا المنطق يعطى قيمة وسط بين الصدق والكذب (التقديرات)

دور المنطق فى تمثيل المعرفة

العقل البشرى	العقل الاصطناعى
إن العقل البشرى عند حل المشكلة يحتاج إلى الكثير من المعلومات لحلها , ومع قدراته كالتحليل والإبداع والتفسير يستطيع حل تلك المشكلة	إن الحاسوب لكى يحل المشكلة يجب تزويده أيضاً بالكثير من المعلومات , وبما أن اللغة الطبيعية يغلب عليها الحشو لجأ علماء الحاسوب إلى استخدام اللغة الرمزية

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور
محمد رزق
التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت
التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON
Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK